**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

*« Дуакарская средняя общеобразовательная школа»*

***«Утверждаю»***

***Согласовано*** *Директор МКОУ Дуакарской СОШ*

***Приказ №\_1\_от 30. 08. 2020 г.***

*/ Алибеков М.Г. /*

*31» 08 2020г.*

*«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.*

*ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ШКОЛЫ*

***Дуакар 2020 г.***

**Путеводитель по ФГОС**

**Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС**) – нормативно – правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

**Требования к результатам освоения ФГОС** – требования к результатам освоения; требования к структуре основной образовательной программы; требования к условиям реализации основной образовательной программы.

**Основная образовательная программа (ООП)** – программа, определяющая цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на определенной ступени общего образования; направленная на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся; обеспечивающая социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и норм.

**Результат освоения основной образовательной программы** – личностный результат, метапредметный результат, предметный результат.

**Личностный результат** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно – смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, способность ставить цели и строить планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.; индивидуальные психологические характеристики личности.

**Метапредметный результат** – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (УУД) (познавательные, регулятивные, коммуникативные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике.

**Предметный результат** – освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Результаты освоения ООП, подлежащие оценке в ходе итоговой аттестации** – уровень освоения обучающимися предметных и метапредметных результатов.

**Результаты освоения ООП, не подлежащие оценке в ходе итоговой аттестации** – ценностные ориентации выпускника, отражающие его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.).

**Основа ФГОС** – системно-деятельностный подход.

**Универсальные учебные действия** – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Таблица 1**

**Сравнение традиционной системы обучения и системы обучения на основе ФГОС нового поколения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п.п.** | **Критерий сравнения** | **Традиционная система обучения** | **Система обучения на основе ФГОС нового поколения** |
| 1. | Цель образования | Вооружение знаниями, умениями, навыками.  Развитие личности учащегося, достижение уровня функциональной грамотности, необходимой в современном мире | Развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности.  Воспитание, педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России |
| 2. | Подход к обучению | Знаниевый | Системно-деятельностный |
| 3. | Основа школьного стандарта | Модернизация отечественного образования (три новации):  1)кардинальное изменение взгляда на суть и значение стандарта, стандарт предстал как инструмент развития образования;  2)пересмотр содержания школьного образования: предусматривалось снятие перегрузки обучающихся, повышение доступности, качества и эффективности образования; сохранение традиционной фундаментальности при одновремнном углублении его практикоориентированности;  3)введение профильного обучения на старшей ступени школы с утверждением вариативности, дифференциации образования | Основная образовательная программа, включающая:  -программу духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России;  -программу формирования универсальных учебных действий (УУД);  -программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;  -программы конкретных учебных предметов ( КУП);  -систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.  Общественный договор – запрос семьи, общества, государства |
| 4. | Требования к результатам освоения ООП | Предметные | 1. Личностные 2. Метапредметные 3. Предметные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. | Результат образования | Знания, умения, навыки | Способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально- значимых ситуациях |
| 6. | Роль учителя | Транслятор знаний | Организатор деятельности ученика в инновационной образовательной среде  Организатор совместной и продуктивной творческой деятельности |
| 7. | Роль ученика | Получает готовую информацию | Осуществляет поиск, выбор, анализ, систематизацию и презентацию информации |
| 8. | Методы и технологии обучения | Доминируют репродуктивные методы обучения.  Частично используются исследовательские, проектные методы | Методы, обеспечивающие саморазвитие, самоактуализацию. Человека, позволяющие самому искать и осознавать подходящие именно для него способы решения жизненных ситуаций (метод проектов, ситуационный анализ, коллективный способ обучения, исследовательские и поисковые технологии) |
| 9. | Оценивание результата | Оценка в баллах | Комплексная оценка: балловая, портфолио |

**Таблица№2**

**Требования к повышению квалификации кадров при реализации ООП**

|  |  |
| --- | --- |
| **ООП начального общего образования** | **ООП основного общего образования** |
| 1.Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками.  2.Непрерывность профессионального развития педагогических работников ОУ должна обеспечиваться освоением ими доп. профессиональных программ в объеме не менее **72** часов не реже 1 раза в 5 лет | 1.Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками  2.Непрерывность профессионального развития педагогических работников ОУ должна обеспечиваться освоением ими доп. профессиональных программ в объеме не менее**108** часов не реже 1 раза в 5 лет |

**Таблица 3**

**Сравнение структуры ООП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начальное общее образование** | **Основное общее образование** |
| 1.Пояснительная записка  2.Планируемые результаты освоения обучающимися ООП  3.Учебный план  4.Программа формирования универсальных учебных действий (УУД)  5.Программы конкретных учебных предметов ( КУП)  6.Программа духовно – нравственного развития обучающихся  7.Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.  8.Программа коррекционной работы  9.Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП | **Раздел1.Целевой**  1.1.Пояснительная записка  1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП  1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП  **Раздел 2. Содержательный**  2.1.Программа формирования УУД  2.2.Программа КУП  2.3.**Программа воспитания и социализации:**  -духовно-нравственное развитие обучающихся;  -формирование **экологической культуры**, здорового и безопасного образа жизни;  -**социализация и профессиональная ориентация.**  2.4.Программа коррекционной работы  **Раздел 3. Организационный**  3.1.Учебный план.  3.2.Система условий реализации ООП. |

**Таблица 4**

**Сравнение структуры программы конкретного учебного предмета (КУП)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начальное общее образование** | **Основное общее образование** |
| 1.Пояснительная записка: цели ООП с учетом КУП  2.Общая характеристика учебного предмета.  3.Описание места учебного предмета в учебном плане.  4.Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения КУП.  5.Содержание КУП.  6.Тематическое планирование.  7.Описание материально – технического обеспечения ООП.  8.**Описание ценностных ориентиров содержания КУП.** | 1.Пояснительная записка: цели ООП с учетом КУП  2.Общая характеристика учебного предмета.  3.Описание места учебного предмета в учебном плане.  4.Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения КУП.  5.Содержание КУП.  6.Тематическое планирование.  7.Описавние материально-технического и **учебно-методического обеспечения**ООП.  8.Планируемые результаты изучения КУП. |

**Примерный вариант плана по обеспечению перехода школы**

**на новый образовательный стандарт**

**Цель:**обеспечить условия для качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Задачи:**

1.Выявить уровень ресурсной обеспеченности начального общего образования к введению ФГОС.

2.Создать нормативно-правовую и научно-методическую базу для введения ФГОС НОО.

3.Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации государственного стандарта начального общего образования, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Мероприятия** | **Планируемый результат** | **Срок** | **Ответ** |
| **1.Создание организационных условий** | 1.1.Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения | Наличие совместного плана работы по переходу школы на новый образовательный стандарт |  |  |
| 1.2.Определить оптимальную модель организации образовательного процесса, обеспечивающую организацию урочной и внеурочной деятельности | Модель организации образовательного процесса |  |  |
| 1.3.Организация взаимодействия ОУ с учреждениями дополнительного образования  с целью обеспечения внеурочной деятельности обучающихся (при необходимости) | Наличие договоров на предоставление услуг учреждениями дополнительного образования |  |  |
| 1.4.Изучение общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесение возможных дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования | Мониторинг мнения социума по вопросам введения новых стандартов |  | **.** |
| 1.5.Организация работы рабочей группы по анализу ресурсной обеспеченности начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС | Наличие объективной информации о ресурсном обеспечении введения ФГОС |  |  |
| **2.Создание нормативно-правовых условий** | 2.1.Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня по введению ФГОС | Полный комплект нормативных документов |  |  |
| 2.1.Разработка (внесение изменений) локальных актов:  -Положение об основной образовательной программе;  -Положение о программе конкретного учебного предмета» | Наличие нормативно-правовых документов ОУ, подготовленных в соответствии с требованиями стандарта |  |  |
| 2.2.Разработка и утверждение основной образовательной программы | Наличие основной образовательной программы, соответствующей требованиям нового стандарта |  |  |
| 2.3.Разработка и утверждение рабочих программ учебных дисциплин | Наличие рабочих программ учебных дисциплин, соответствующих требованиям нового стандарта |  |  |
| 2.4.Приведение в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников ОУ | Комплект должностных инструкций, соответствующих ФГОС, новым тарифно-квалификационным характеристикам |  |  |
| 2.5.Издание приказов по ОУ:  - о переходе образовательного учреждения на обучение по ФГОС;  -об утверждении годового календарного учебного графика;  -об утверждении учебного плана;  -об утверждении списка учебников и учебных пособий;  -об утверждении плана внутришкольного контроля по реализации ФГОС | Наличие приказов, регламентирующих планомерность введения ФГОС |  |  |
| 2.6.Заключение договоров с родителями (законными представителями) обучающихся о предоставлении общего образования | Наличие договоров со всеми родителями |  |  |
| 2.7.Внести изменения в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования | Соответствие системы оценивания стандартам |  |  |
| **3.Создание научно-методических условий** | 2.1.Определение списка учебников и учебных пособий | Наличие списка учебников и учебных пособий |  |  |
| 2.2.Разработка плана методической работы в ОУ; проведение методических совещаний в рамках ШМО классных руководителей, например:  1.Воспитание воспитателей: подготовка и самоподготовка учителя, будущего учителя к решению задач духовно-нравственного воспитания в рамках ФГОС.  2.Семья и школа. Пути сотрудничества в вопросах духовно-нравственного развития и воспитания ребенка в ходе реализации ФГОС.  Особенности организации и моделирования внеурочной деятельности по духовно-нрав-  ственному развитию и воспитанию школьников с учетом требований ФГОС. | Наличие внутришкольной системы методической работы |  |  |
| 2.3.Приобретение в библиотеку учебно-методической литературы и материалов, в том числе ЭОР, по всем учебным предметам основной образовательной программы начальной школы, основной школы | Пополнение библиотечного фонда в соответствии со стандартом |  |  |
| 2.4.Проведение открытых уроков по использованию системно-деятельностного подхода в обучении | Диссеминация опыта лучших педагогов ОУ |  |  |
| **4.Создание кадровых условий** | 4.1.Определение готовности педагогов ОУ к введению ФГОС | Наличие объективной информации о готовности педагогов к работе по новым стандартам |  |  |
| 4.2.Разработка и утверждение плана-графика повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками ОУ | Утвержденный план – график прохождения курсов повышения квалификации педагогических и руководящих. работников |  |  |
| 4.3.Повышение квалификации учителей по вопросам внедрения ФГОС | 100% педагогических кадров, обученных по ФГОС |  |  |
| 4.4.Изучение и обобщение педагогического опыта по внедрению в учебный процесс передовых педагогических технологий | Диссеминация опыта лучших педагогов |  |  |
| **5.Создание финансово-экономических условий** | 5.1.Рзработка системы повышающих надбавок учителям начальной школы, работающим по новым образовательным стандартам | Наличие Положения об оплате труда работников ОУ с внесенными изменениями |  |  |
| **6.Создание материально-технических условий** | 6.1.Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими нормами | Соблюдение санитарно-гигиенических норм |  |  |
| 6.2.Оснащение рабочих мест учителей начальной школы компьютерной техникой | Соответствие рабочих мест педагогов требованиям стандартов |  |  |
| **7.Создание информационных условий** | 7.1.Открытие Интернет страницы «Новый ФГОС» на сайте школы. | Реализованный план действий по информированию общественности |  |  |
| 7.2.Публикация серии статей в средствах массовой информации. | Обобщение опыта |  |  |
| 7..3.Организация администрацией школы «горячей линии» по вопросам введения ФГОС. | Учет общественного мнения |  |  |
| 7.4.Проведения дня открытых дверей для родителей | Открытость вводимых инноваций |  |  |
| 7.5. Проведение публичного отчета ОУ о результатах внедрения нового стандарта в школе | Открытость вводимых инноваций, учет общественного мнения |  |  |