**УТВЕРЖДАЮ: СОГЛАСОВАНО**

**Директор МКОУ «ДСОШ» Глава администрации**

**\_\_\_\_\_\_\_\_ Алибеков М.Г. МО «Дахадаевский район»**

**Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_\_\_» 2017г .\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Омаров Д.Р**

**ПРИНЯТО:**

На педагогическом совете»

Протокол № 1 от «28» 08 2017г

**Программа развития**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Дуакарская средняя общеобразовательная школа»**

**на 2017-2022 гг.**

**с.Дуакар-2017г.**

**Концепция развития школы.**

**Миссия образовательного учреждения** – школа как открытая социуму система создает доступное качественное образование, которое позволяет подготовить выпускника школы к требованиям демократичного общества, развитие личности ученика в меняющихся условиях.

**Актуальность концепции** – современная жизнь с ее социально-экономическими реалиями требует новых подходов к образованию и воспитанию молодежи. Востребованными оказываются люди, способные активно откликаться на возникающие перед обществом проблемы, умеющие системно мыслить, анализировать, делать самостоятельно выводы, а также практически решать возникающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

**Цель:** воспитание гражданина

**Задачи**:

1. создать условия*,* школьниками качественного образования в соответствии с ФГОС**,**способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, - с учетом их склонностей и способностей.
2. совершенствовать школьное единое образовательное пространство на основе его полуфункциональности и информатизации;
3. реализовать направление в работе педагогов с личностными проблемами школьников, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
4. укреплять физическое и психическое здоровье;
5. формировать социально и профессионально ориентированную творческую личность, готовую взять на себя ответственность за своё будущее и судьбу Отечества
6. достигнуть высокого уровня культуры преподавания на основе передовых образовательных технологий

**Сущность концепции**, основная проблема образовательной организации (стержневые теоретические идеи обновления):

Обеспечение универсальности обучения на основе индивидуальных образовательных траекторий в рамках ФГОС, полноценности личности учащегося, приобретение им востребованных в обществе знаний и способностей, развитие инициативности, творчества, самостоятельности и самоорганизации.

Важнейшей характеристикой образования в нашей школе является ее стратегическая направленность на сотрудничество всех субъектов образовательных  отношений.  Выпускник нашей школы получит позитивный опыт сотрудничества в различных сообществах: спортивных командах, творческих клубах, осознает себя членом семьи, классного коллектива, школы. Учитель привносит в обучающую среду свой эмоциональный и интеллектуальный багаж, защищает ребёнка в минуты тревоги, страха, одиночества.

**Концепция развития школы базируется на следующих принципах:**

1) осуществления комплексного характера образования на основе гармонизации общеобразовательной и профориентационной подготовки обучающихся, обеспечивающей возможности для последующей профессиональной адаптации выпускников к условиям самостоятельной трудовой деятельности;

2) преемственности педагогического процесса на всех уровнях обучения;

3) создания условий для социализации учащихся, имеющих проблемы в здоровье, а также испытывающие социальные затруднения;

4) возможности расширения общеобразовательной, предпрофессиональной подготовки обучающихся с учетом динамики спроса на профессии.

**Ведущие ценности:**

* доступность образования;
* системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию школьников;
* здоровьесбережение участников образовательного процесса;
* профессиональные качества учителя.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

*базовые национальные ценности***—**основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*духовно-нравственное развитие личности гражданина России***—**осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина России***—**педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

          Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2019-2014 гг. заключается в развитии ***принципов***реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации*– реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

 - *принцип сотрудничества*– построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения*– отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения*– всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации*– выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности*– взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности*– обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

            «Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

***«Портрет выпускника начальной школы»***:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

***«Портрет выпускника основной школы»***:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;

- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;

- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

***«Портрет выпускника средней школы»***:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

                                Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

***«Портрет педагога МКОУ «Дуакарская СОШ»:***

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;

- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;

- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;

- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;

- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

     Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

**Стратегия и тактика перевода МКОУ «Дуакарская СОШ в новое состояние**

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2019-2024 гг. «Приведение образовательного пространства МКОУ «Бускринская СОШ»

в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС»,  систему мероприятий по их реализации и контролю.

**Целью настоящей Программы является:**

              Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

              Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;

- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;

- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС ООО и СОО (по этапам);

- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;

- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;

- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;

- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;

- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;

- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;

- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования и среднего образования;

- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

**Мероприятия по реализации Концепции.**

Планируемые результаты:

1.Создание условий эффективного развития школы;

2.Снижение уровня перегрузки, создание условий для самообразования;

3.Введение ФГОС среднего образования;

4.Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс4

5.Оптимизация дозирования домашнего задания,  повышение качества подготовки обучающегося к предмету;

6.Повышение квалификации учителей;

7.Оздоровление учителей и учащихся;

8.Координация деятельности работы школьных методических объединений;

9.Соответствие компетенций учителя профессиональному стандарту педагога;

10.Привлечение и закрепление молодых педагогов в школе;

11.Увеличение доли молодых специалистов;

12.Обмен опытом;

13.Улучшение внутреннего и внешнего облика школы;

Прогноз конечных результатов деятельности школы.

Повышение качества образования, полноценная реализация требований федеральных стандартов образования, увеличение победителей и призеров различных олимпиад и конкурсов, участие во всероссийских и региональных проектах, поступление в ведущие ВУЗы страны

**Программа развития школы.**

Программа развития школы предоставит возможность:

* **ученику**- расширить социально-профессиональные компетентности в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении, в расширении знаниевого и культурного пространства;
* **родителям** – обеспечить их детей качественным образованием, позволяющим продолжить образование в выбранной области деятельности, сохранить здоровье, развить способности ребенка, создать комфортную психологическую обстановку в школе с учетом индивидуальных особенностей;
* **социальным партнерам** – формировать здоровое поколение современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Программа развития МКОУ «БСОШ» потребует **вовлечения в работу всего школьного коллектива и партнеров школы, системных преобразований в школе.**

**Цель Программы:** создание модели современной общеобразовательной школы, направленной на реализацию системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в образовании: создание условий для личностного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетентностей обучающегося, воспитанию гражданина и патриота современного общества.

**Задачи Программы:**

1. Поднять престиж школы через повышение качества образования.
2. Достигнуть высоких результатов образования посредством введения федеральных образовательных стандартов и системы школьного мониторинга качества образования.
3. Повысить уровень профессиональной компетентности учителя.
4. Сохранить и повысить контингент учащихся.
5. Обеспечить сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
6. Выявить и поддержать одарённых учащихся.

**Критерии результативности Программы развития**

Качественные показатели:

* ежегодный рейтинг школы;
* процент поступления выпускников в вузы с учетом их дальнейшего трудоустройства в соответствии со специальностью;
* качество обученности (в %);
* средний балл ЕГЭ по предметам;
* количество учащихся в профильных 10-11 классах;
* количество победителей и призеров олимпиад, соревнований, конкурсов различных уровней;
* количество учащихся, принявших участие в общественно-полезной деятельности;
* количество пропущенных по болезни уроков в расчёте на одного учащегося;
* количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
* количество педагогов, прошедших повышение квалификации;
* количество учителей - победителей, призеров и участников конкурсов;
* количество публикаций учителей школы;
* количество единиц современного мультимедийного оборудования на одного учащегося;
* укрепление учебно-методической базы школы;
* показатели промежуточной и итоговой аттестации;
* укомплектованность кадрами, их текучесть;
* количество обучающих семинаров, конференций, встреч и других мероприятий, проводимых на базе школы;
* диагностика удовлетворенности участников образовательного процесса и ее показатели;
* количество новых поступленийв библиотеку, медиатеку.
* соответствие образовательных и учебных программ ФГОС;
* переработка учебного плана и образовательных программ;
* широкое применение новых образовательных технологий;
* самореализация обучающегося в сфере дополнительного образования;
* соответствие программ факультативных и элективных курсов потребностям учащихся;
* взаимосвязь программ внеурочной деятельности с реализуемыми учебными программами;
* степень открытости образовательной среды;
* отзывы представителей общественности о работе школы;
* общественные представления о месте школы в образовательном пространстве города;
* отсутствие правонарушений и чрезвычайных происшествий с учениками и выпускниками школы;
* позитивное отношение учеников и выпускников школы к традиционным ценностям России, ее истории и культуре

**Предполагаемые результаты реализации программы.**

Повышение качества образования обучающихся.

* Улучшение условий реализации образовательной программы школы.
* Удовлетворение запросов участников образовательного процесса.
* Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры.
* Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств. Формирование и развитие личности подготовленной к жизни в гражданском обществе.
* Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.
* Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.
* Развитие:
* **ключевых** компетентностей, связанных с успехом личности в современном мире;
* **базовых** компетентностей, отражающих специфику общего образования;
* **специальных** компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности.
* Усовершенствование системы школьного соуправления.
* Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
* Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся.
* Обеспечение открытости деятельности школы.
* Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Нормативно – правовое:**

* формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих выполнение программы;
* при необходимости внесение изменений в Устав школы;
* разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского соуправления;

**2. Программно – методическое:**

* формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в базовых классах; по выполнению государственных программ по предметам;
* разработать требования и рекомендации по работе с портфолио учащихся.

**3. Информационное:**

* информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

**4.Мотивационное:**

* совершенствовать систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
* усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

**5.Кадровое:**

* обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
* подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
* курсовая переподготовка учителей.

**6. Материально – техническое:**

* привести в соответствие с требованиями ФГОС материальную базу начальных классов;
* пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой;
* провести ремонт здания школы (замена кровли );
* обновление полового покрытия школы;
* обновление интерьера школьных коридоров и кабинетов;
* обновить кабинет технологии необходимым оборудованием и техникой.

7.Ф**инансовое:**

* муниципальный бюджет и субвенции дополнительных привлечённых средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования); национальные проекты образования.

# ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой. Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:

* анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции;
* осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;
* осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и учащихся.
* Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.

**Риски, связанные с реализацией Программы**

1.Неустойчивость спроса на образовательные услуги в будущем

2.Широкий спектр образовательных услуг и гибкость образовательных программ.

3.Сложности с набором штата сотрудников и привлечения молодых специалистов.

4.Создание благоприятных условий для работы педагогов

5.Слабое бюджетное финансирование

6.Поиск внебюджетных источников финансирования

7.Усиление конкуренции на образовательном рынке

8.Систематический контроль над качеством обучения, внедрение новейших технологий в образовательный процесс, непрерывное повышение квалификации педагогами школы, создание комфортной среды для обучающихся, усиление связи с ВУЗами

**Этапы реализации Программы**

Реализация Программы развития МКОУ «БСОШ» предусматривает следующие этапы:

**Подготовительный этап**

**(ноябрь 2017 г. – январь 2019 г.):**

* мониторинг запросов обучающихся, родителей и потребностей социума;
* анализ состояния школы;
* целевое изучение государственных документов, в которых обозначены направления развития современного образования;
* разработка и утверждение Программы развития школы.

**Организационный этап**

**(февраль 2019 г. – август 2019 г.):**

Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2013-2018гг);

* -Корректировка Программы развития;
* -Создание и организация работы рабочих групп по направлениям Программы;

- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;

- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

**Этап реализации (сентябрь 2019 г. – август 2022 г.):**

- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;

- Реализация мероприятий плана действий Программы;

- Внедрение ФГОС ООО и СОО.

- Реализация образовательных и воспитательных проектов.

- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;

- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

* -Продолжение работы по укреплению материально-технической базы и модернизации образовательного процесса школы.

**Завершающий этап(сентябрь 2022 г. - декабрь 2022 г.)**:

Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;

- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;

- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

**Стратегия и тактика*.***

**Приоритетные направления**

**Программы развития.**

**Повышение престижа школы через повышение качества образования.**

Под качеством образования понимается степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Качество образования для нас – это уровень успешности, социализации гражданина, а также уровень условий освоения им образовательной программы школы.

**Понятие качества образования включает в себя:**

* качество обучения;
* качество воспитания;
* качество развития**.**

**Образование**— целенаправленный процесс и достигнутый результат воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

**Процесс образования** – это не только процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, но и процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

**Выпускник школы** – конкурентноспособный человек, умеющий адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни в социуме.

**Он осознаёт**:

* значимость жизненных ценностей (знания, свобода, сотрудничество, уважение к другому человеку);
* себя как личность;
* ценность собственного здоровья;
* собственное развитие в процессе деятельности и взаимодействия с другими.

**Способен:**

* планировать свою жизнь в соответствие с целями;
* легко адаптироваться в социуме;
* быть терпимым;
* принимать самостоятельные решения.

**Имеет:**

* желание анализировать получаемую информацию;
* опыт ведения исследовательской деятельности;
* желание углубить свои знания и умения;
* желание применения своих знаний, умений, творческих способностей.

**Умеет:**

* взаимодействовать с членами группы;
* делать выбор и нести ответственность за свои решения;
* самостоятельно находить решение проблемы;
* оценивать происходящие события и поведение людей;
* использовать современные информационные технологии;
* совершенствовать собственную познавательную деятельность.

**Задачи данного направления:**

* повышение уровня обученности учащихся;
* повышение уровня воспитанности учащихся;
* развитие личностной культуры учащихся.

**Ожидаемые результаты и страхование рисков**

**Ожидаемые результаты:**

1.Высокий уровень обученности и воспитанности учащихся.

2.Достижение хороших результатов по ЕГЭ.

3.Увеличение количества призовых мест на олимпиадах и конкурсах.

4. Приток детей на 1 и на III уровне образования.

Поступление в 5-11 классы учащихся из других регионов страны,

Риски

**Страхование рисков**

Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий

Реализация системно-деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов в обучении и воспитании учащихся.

Применение современных педагогических технологий.

Повышение профессиональной квалификации педагогов.

Реализация психолого-педагогического сопровождения, в том числе через систему педагогических консилиумов и оказания индивидуальной помощи. Организация индивидуальных образовательных маршрутов, разъяснительная и консультационная работа с родителями (законными представителями), деятельность психологической службы.

Использование здоровьесберегающих технологий при организации образовательного процесса.

Создание успешности для обучающихся школы, участвующих в исследовательской работе и использование различных видов стимулирования их деятельности.

Построение методической работы на диагностической основе. Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе.

**Мероприятия по реализации направления**

**«Повышение престижа школы через повышение качества образования»**

1. Создать школьную (рабочую) группу для разработки и реализации проектов по повышению качества образования.

2. Разработать и внедрить методики по определению и повышению уровней обученности и воспитанности.

3. Совершенствовать систему дополнительных образовательных услуг, включив курсы по внеурочной деятельности.

4. Разработать систему контроля качества образования, обеспечить публичную доступность ее результатов.

5. Создать рабочую группу по введению нового Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

6. Внести необходимые изменения в технологии обучения и воспитания.

7. Укрепить материально-техническую базу:

- увеличение доли кабинетов с использованием автоматизированных рабочих мест (АРМ) учителя;

- оснащение кабинетов учебно-лабораторным оборудованием в рамках ФГОС;

- укрепление материальной базы тренажерного зала и приобретение теннисных столов и другого спортивного инвентаря;

- укрепление материально-технической базы столовой для организации правильного питания обучающихся;

-ремонт кабинета технологии;

-ремонт туалетов;

-ремонт спортивного зала (обновление пола, замена дверей и оконных блоков)

-замена кровли здания школы;

**Повышение уровня профессиональной компетентности учителя**

Воспитать универсально развитую личность с современным мышлением, способную решать собственные и общественные проблемы, могут только педагоги, обладающие высоким уровнем профессиональной компетенции.

**Задачи данного направления:**

* стимулировать потребность учителя к самоанализу и прогнозированию результатов профессиональной деятельности;
* повышать квалификацию педагогов.

**Ожидаемые результаты:**

1.Увеличение количества педагогов, повысивших уровень профессиональной квалификации.

2.Увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

3. Увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах и занявших призовые места.

**Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.**

Здоровье ребёнка, включающее его физическое, психическое и социальное благополучие, в значительной степени определяются условиями его жизни в семье, в обществе и в том числе в школе, так как на годы обучения в школе приходится период интенсивного развития организма.

**Цель данного направления**- создание оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций.

**Практическая задача:**применение личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов в освоении здоровьесбережения.

**Научно-методические задача:**мониторинг качества здоровьесбережения в школе (анализ, динамика изменений, оценка, контроль) путем диагностики физического и психического здоровья учащихся.

**Управленческие задачи:**

* создание здоровьесберегающей среды;
* укрепление материально-технической базы, связанной со здоровьесбережением;
* организация урочной и внеурочной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий.

**Педагогические задачи:**

* формирование мотивации детей к здоровому образу жизни средствами своего предмета;
* создание благоприятной эмоционально-психологической среды в классе;
* использование новейших технологий обучения в урочной и внеурочной деятельности на основе игровых, тренинговых и других методик.

**Требования к обучающимся:**

* личностная мотивация здорового образа жизни;
* гигиеническое поведение;
* освоение учебного материала по здоровье сбережению и соотнесение его с собственным опытом;
* нахождение оптимального решения в проблемных ситуациях.

**Роль родителей:**

* создание условий для поддержания здоровья ребёнка;
* организация здорового образа жизни собственного ребёнка;
* формирование культурно-нравственных, морально-этических ценностей ребёнка.

**6.4. Выявление и поддержка талантливых и одарённых учащихся.**

**Цель данного направления**: создание благоприятных условий для развития положительных черт личности: интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей, стремлению к личностному росту.

**Задачи:**

* совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их психолого-педагогической поддержки;
* создание базы данных достижений высоко мотивированных и талантливых учащихся;

**Управление Программой развития.**

**Важнейшие принципы управления в школе:**

* Персонализация ответственности работников школы за сферы своей деятельности.
* Четкий режим работы образовательного учреждения.
* Опора на нормативные документы, регламентирующие работу образовательных учреждений.

Осуществление управления в школе в контексте личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов в образовании