**Работа**

**со слабоуспевающими учащимися.**

**МБОУ «Дуакарская СОШ»**

**Пояснительная записка**

             Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах "выпадают” из процесса обучения.

**Причины неуспеваемости учащихся:**

  1. Большие проблемы в фактических знаниях ученика и его умения.

  2. Слабое развитие познавательных процессов.

  3. Слабое развитие навыков учебного труда.

  4. Недостатки воспитанности, недисциплинированность.

  5. Отрицательное отношение к учению.

**Цели и задачи программы работы со слабоуспевающими учащимися**

  Цель - формировать у учащихся приемов общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предмету.

**Задачи:**

1. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.

2. Развитие групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.

3. Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).

4. Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.

5. Расширение кругозора учащихся, их любознательности.

       6. Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.

7. Активизация слабых учащихся.

**Планируемые результаты:**

- Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей,

- Внедрение новых образовательных технологий, которые помогут слабоуспевающим усвоить программу.

- Предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

**Требования к работе со слабоуспевающими учащимися**

1. Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету.

2.   Учителю      необходимо вести тетрадь по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, где он учитывает ошибки учащихся и отражает работу по их исправлению.

3.  Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.

 4.Учитель  сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и вне его.

 5.Учитель  учит учащихся, как готовить домашнее задание по своему предмету.

6.Учитель   должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления.

Десять правил работы со «слабоуспевающими»

1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.

2.Помните,  что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.

3.Каждый    урок - продолжение предыдущего. Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала - один из приёмов работы со слабыми.

4.Вселяя    слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).

5.Работу    со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Тут идёт постоянное развитие памяти,

логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.

6.Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.

7.Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.

8. Научитесь      управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.

9.Начав  целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и ... «слабоуспевающих».

10.Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к слабым, и пусть продолжается учёба

**Собеседования с родителями проводится**

Во время проведения родительских собраний.

Во время приглашения в школу администрацией школы.

Произвольные  консультации (по приглашению учителя)

**План работы**

**со слабоуспевающими учащимися**

**на 2020 – 2021 год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Срок |
| 1. |    Проведение среза умений и навыков учащихся класса по основным разделам учебного материала обучения.Цель:определение фактического уровня знаний детей | Сентябрь |
| 2. | Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: учителями – предметниками, врачом, логопедом, встречи с отдельными родителями и обязательно в ходе - беседы с самим ребенком. | ноябрь -декабрь |
| 3. | Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний. | В течение учебного года. |
| 4. | Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока  | В течение учебного года. |
| 5. | Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. | В течение учебного года.  |
| 6. | Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях. | В течение учебного года.  |
| 7. | Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость. | В течение учебного года.  |
| 8. | Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.  | В течение учебного года.  |
| 9. | Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих.Учить детей навыкам самостоятельной работы. | В течение учебного года. |

**Мероприятия по компенсации низкой успеваемости и повышению качества образования младших школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Срок*** | ***Содержание мероприятия*** | ***Форма проведения*** |
| Август | Составление плана работы со слабоуспевающими детьми по предметам | Заседание МО |
| Сентябрь | Формирование списков обучающихся. | Составление банка данных |
| Декабрь | Анализ итогов работы | Заседание МО |
| Январь | Отчёт учителя по работе со слабоуспевающими | Заседание МО |
| Апрель | Привлечение к участию в предметных неделях | предметники |
| Май | Результаты и достиженияПланирование на новый учебный год | Заседание МОСоставление плана работы |
| В течение года | Подбор заданий базового уровня сложности для слабоуспевающих детей | Учителя нач.классов |
| В течение года | Создание в учебных кабинетах картотеки материалов базового уровня сложности | Учителя нач.классов |
| В течение года | Сбор и систематизация материалов периодической печати по данной проблеме. | Учителя нач.классов |
| В течение года | Дифференцированная и индивидуальная работа на уроках | Учителя нач.классов |
| В течение года | Консультации во внеурочное время по интересующим вопросам | Учителя нач.классов |
| В течение года | Творческие работы по предметам | Учителя нач.классов |
| В течение учебного года | Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.  | Учителя нач.классов. |

* Индивидуальная работа на уроке
* 1. Специальные задания для индивидуальной работы в классе.
* 2. Работа во временных микро группах по однородным пробелам.
* 3. Наряду с письменными домашними заданиями ученику давать теоретический вопрос, ответ на который он даст на следующем уроке.
* 4. Облегченные контрольные работы, с постепенным нарастанием сложности до среднего уровня
* 5. Использование метода обучения слабоуспевающих учеников
* 6. Использование карточек- подсказок, тренажеров.
* 7. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов).
* Индивидуальная работа во внеурочное время
* 1. Дополнительная работа по индивидуальным карточкам.
* 2. В каждом домашнем задании – задания на повторение.
* 3. Четкий инструктаж по выполнению домашнего задания.
* 4. Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день)
* Требования к работе со слабоуспевающими учащимися
* 1. Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету
* 2. Учителю необходимо вести тетрадь по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, где он учитывает ошибки учеников и отражает работы по их исправлению
* 3. Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.
* 4. Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками на уроке и вне его.
* 5. Учитель учит учащихся, как готовить домашнее задание по своему предмету
* 6. Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления
* Причины, вызывающие школьную неуспеваемость:
* интеллектуальному труду;•
* физическая ослабленность;•
* школьная незрелость;•
* педагогическая запущенность;•
* недостаточное развитие речи;•
* боязнь школы, учителей;•
* инфантилизм (т. е. детскость)•
* плохая наследственность•
* астеническое состояние;•
* снинеблагоприятная наследственность;•
* нарушения нервной деятельности;•
* общая неспособность кжение зрения;•
* гиподинамия;•
* социум;•
* миграции (учащиеся, не владеющие русским языком или владеющие им не в полном объёме);•
* социально-экономическая ситуация, которая снизила материальный уровень жизни людей  (родители вынуждены, кроме основной работы, подрабатывать на другой — ребёнок предоставлен сам себе).  •

**Русский язык.**

**Основные цели курса:** развитие речи младших школьников, как устной, так и письменной, а также развитие некоторых функций неречевого характера.

1. *Развитие устной речи,*развитие речемыслительных способностей ребенка, аналитико-синтетических процессов, реализующихся в школьном возрасте в виде ведущей учебной деятельности.

2. *Развитие*специфического вида речевой деятельности *– письменной речи.*

3. *Развитие неречевых функций,*играющих роль в формировании письменной речи.

**Основные задачи курса:**

*Развитие устной речи*

1. Развитие речевого мышления.

2. Развитие аналитико-синтетических процессов, лежащих в основе

формирования навыков чтения и письма.

3. Формирование коммуникативной функции речи – функции общения.

4. Развитие  речевого слуха, речевой памяти и речевого внимания.

5. Обогащение словарного запаса и формирование грамматических категорий речи.

*Совершенствование процесса письменной речи*

1. Обучение умению активно применять орфографические правила русского языка.

2. Преодоление напряжения и страха письма.

3. Совершенствование графомоторных навыков.

4. Преодоление стойких ошибок в письменной речи.

5. Обогащение словарного запаса и грамматических категорий, используемых в письменной речи.

6. Развитие звукового анализа и синтеза.

*Развитие неречевых функций*

1. Формирование пространственных ориентировок.

2. Формирование временных ориентировок.

3. Развитие сенсо - и акустико-моторных координаций.

4. Развитие оптико-моторных координаций.

5. Развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения).

**Особенности курса:**

• предлагаемые задания развивают как устную, так и письменную речь; особое внимание уделено наиболее часто встречающимся проблемам в овладении письмом младшими школьниками. Своеобразие предложенной системы коррекции письма и выработки навыков русского правописания заключается в использовании специальных приемов, вовлекающих в обуче-ние речеслуховые, речедвигательные и речезрительные функциональные системы;

• методический материал предлагается в доступной форме,

соответствует возрастному развитию младших школьников;

• курс разработан на основе коррекционно-логопедических методик по преодолению нарушений письменной речи у младших школьников и методики преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях.

**Направления коррекционной работы:**

1. Формирование полноценных морфологических представлений и навыков морфологического анализа.

2. Отработка алгоритма решения орфографических задач от простого к сложному:

• фонематический анализ;

• вставка букв;

• выделение орфограмм;

• письмо под орфографическую диктовку (орфографическое произнесение слов при диктовании);

• выбор из нескольких вариантов написания верного.

3. Формирование альтернативных приемов усвоения навыков правописания:

• списывание слов с орфограммами с образцов письменного текста

(упрочение зрительного образа слова);

• «орфографическое чтение» по методике П.С. Тоцкого.

4. Формирование навыков морфемного анализа:

• усвоение основного смыслового значения каждой грамматической формы;

• образование новых грамматических форм по аналогии, т. е. по заданному образцу.

**Математика.**

**Основные цели курса:**

1. Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
2. Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
3. Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Направления коррекционной работы:**

- формирование элементов самостоятельной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

* восполнению пробелов базовых знаний;
* формированию индивидуального справочника учащегося;
* отработке основных типов заданий по разделам и темам;
* отработке основных алгоритмов при решении задач базового уровня;
* рассмотрению комплексных заданий;
* отработка навыков анализа и интерпретации условия задачи;
* отработка навыков самостоятельного решения элементарных базовых задач;
* достижению базового уровня знаний согласно требованиям контрольных измерительных материалов.

Положение

о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими

учащимися и их родителями

1. Общие положения

Настоящее положение разработано на основании Закона об образовании.

2. Цели:

2.1. Обеспечить выполнение Закона об образовании

2.2. Повысить уровень обученности и качество обучения отдельных учеников и школы в целом.

3. Задачи:

3.1. Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.

3.2. Повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствие с Законом об образовании.

4. Основные направления и виды деятельности:

- выявление возможных причин низкой успеваемости и качества знаний учащихся;

- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества знаний учащихся.

5. Основное понятие настоящего положения – слабоуспевающие учащиеся.

6. Программа деятельности учителя-предметника со слабоуспевающими учащимся и его родителями:

6.1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.

6.2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

6.3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).

6.4. Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем).

6.5. Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

6.6. Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.

6.7. Учитель-предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”).

6.8. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

6.9. Учитель-предметник ведет следующую документацию:

- задания по ликвидации пробелов в знаниях;

- отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися (сдается каждую четверть) по форме: